

LA COMPUTADORA COMO MEDIO DE ENSEÑANZA Y COMO AMBIENTE DE APRENDIZAJE EN EL PERFECCIONAMIENTO DE LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA EN LA ASIGNATURA ANÁLISIS DE DATOS

Lic. Raisa Hernández Alfonso¹, MsC. Jackeline Corzo Peñalver²

*1. Universidad de Matanzas – Filial Universitaria “Luis Crespo Castro”,
Avenida 12 número 905 entre 9 y 9A Jovellanos,
Matanzas.*

raisa.hernandez@umcc.cu

*2. Universidad de Matanzas – Filial Universitaria “Luis Crespo Castro”,
Avenida 12 número 905 entre 9 y 9A Jovellanos,
Matanzas.*

jackeline.corzo@umcc.cu

Monografías



Resumen

El proceso de enseñanza-aprendizaje es por esencia comunicativo, de lo contrario sería imposible cumplir con los objetivos de los planes y programas de estudio. La comunicación que se logra entre profesores y alumnos en el aula debe tener un carácter educativo, donde el diálogo estimule el desarrollo de la personalidad de ambos y propicie la aparición de contradicciones internas e interpersonales, cuya solución posterior permita la aparición de nuevos conocimientos y habilidades. Por lo que el presente trabajo tiene como objetivo demostrar la importancia de la computadora como medio de enseñanza en el perfeccionamiento de la comunicación educativa en la asignatura análisis de datos.

Palabras claves: Comunicación; Medios; Enseñanza; Tecnologías.

Introducción

No hay placer como este de saber de donde viene cada palabra que se usa, y a cuanto alcanza, ni hay nada mejor para agrandar y robustecer la mente que el estudio esmerado y la aplicación oportuna del lenguaje.

José Martí

En la enseñanza de la lengua resulta fundamental no perder de vista que su objetivo no se limita a dotar al alumno sólo de conocimientos lingüísticos y de carácter normativo, como tradicionalmente se ha propuesto, sino que su alcance es mayor, pues debe estar orientada hacia el logro de la competencia comunicativa, que implica poder comprender y construir significados, en diferentes situaciones comunicativas, en dependencia de la intención comunicativa que se tenga en cuenta para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.

La necesidad de adecuar la enseñanza a las exigencias de la sociedad de la información y del aprendizaje permanente y contextualizado, implica orientar el trabajo educativo con el estudiante hacia la consolidación de habilidades para seleccionar, buscar, organizar e interpretar la información, que le permita construir su propio punto de vista, su verdad particular a partir de diferentes verdades parciales e interpretar o representar a su manera el mundo, en síntesis a aprender a aprender.

Las tecnologías de la Información y las comunicaciones han posibilitado al ser humano la transmisión de sus pensamientos, valores y conocimientos de una generación a otra, han traído consigo transformaciones en la educación en particular y en la sociedad en general, marcando en esta última una característica distintiva en la sociedad a través del continuo proceso de transformación de datos en informaciones y de informaciones en conocimientos.



La computadora como medio de enseñanza nos brinda excelentes potencialidades educativas las cuales hay que considerarlas en dos aspectos: conocimiento y uso.

Conocimiento por ser el resultado directo de la cultura de la sociedad actual, resulta imposible comprender hoy el mundo actual sin un mínimo de la cultura informática, es necesario conocer como se almacena, como se transforma, se transmite y a su vez como se usa, pues se debe utilizar la computadora para enseñar a aprender, facilitando el desarrollo de procesos didácticos sustentados en ella.

El uso de la computadora con fines educativos abre nuevas posibilidades en los procesos enseñanza aprendizaje pues ofertan una gran cantidad de información interconectada para que los estudiantes y profesores la manipulen, representan y transmiten las informaciones a través de múltiples formas expresivas lo cual motiva al estudiante y le desarrolla su perfil comunicativo.

Con la incorporación de la computadora como medio de enseñanza se crea un nuevo paradigma en la faceta del proceso educacional: aumenta el acceso y por tanto la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, promueve la eficiencia y brindan posibilidades para la educación a lo largo de toda la vida.

Cabe mencionar entonces que la forma de comunicarnos está cambiando, y que los avances tecnológicos, y en particular en materia de informática, nos hacen suponer que mucha de nuestra comunicación se encontrará fincada en redes como la Internet. Llevándonos a incrementar este proceso. Esto no implica que la red reemplazará a los medios existentes, sino solamente los redefinirá, llevándolos a la diversificación y a buscar nuevas formas creativas de incorporarse a los avances.

El éxito de estas en la educación depende de cómo ellas se introduzcan en el sistema, los medios informáticos propician la comunicación en las diferentes modalidades que se cursan hoy en la universidad, ya sea en el curso regular diurno, a distancia, o por encuentro.

Con la eficiente integración de la computadora en el modelo semipresencial se le da respuesta a una de las demandas más apremiantes de la sociedad contemporánea: la necesidad de lograr una educación que garantice la masificación, que permita la atención a la diversidad y a su vez combine el estudio con el trabajo. Esta desempeña un importante papel en mostrar a los estudiantes y profesores nuevas vías para el aprendizaje a partir del empleo de tareas docentes creativas en los materiales educativos en la modalidad semipresencial.



Desarrollo

En el proceso de universalización se han creado diferentes planes de estudio como parte del proceso de perfeccionamiento continuo de la Educación Superior Cubana, estos planes de estudio incluyen diferentes asignaturas con el objetivo de que los estudiantes puedan poner en práctica, en el ejercicio de su profesión, habilidades pedagógicas, físicas, deportivas y recreativas, con dominio de la comunicación, la tecnología y la investigación.

Dentro del Plan de estudio D (2012 – 2013) se incluye la asignatura Análisis de Datos que tiene sus orígenes desde la enseñanza media hasta su integración total en la educación superior y se vincula a todas las esferas de la sociedad en el mundo actual.

En la introducción del programa de la asignatura Análisis de Datos para el curso por encuentro se plantea que esta se interrelaciona con el resto de las disciplinas de la carrera y es una valiosa herramienta para la solución de problemas vinculados con las cuatro esferas de actuación del profesional, lo cual contribuye al desarrollo integral que se pretende lograr en los futuros egresados.

No se puede negar que la Estadística es parte de la educación general, para poder interpretar tablas y gráficos que aparecen en los medios de comunicación; es una rama de las matemáticas considerada, en la actualidad, como parte de la herencia cultural indispensable para el ciudadano educado.

La citada asignatura propicia no solo la comunicación verbal que se desarrolla en el ámbito de las clases sino que posibilita la comunicación gráfica que se pone de manifiesto a través de los diferentes gráficos que se utilizan para comprender e interpretar herramientas de estadísticas que resultan de gran utilidad en su vida profesional.

Los medios de enseñanza, tanto los tradicionales como las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), se insertan dentro de este proceso comunicativo como mediadores que deben contribuir a elevar su efectividad dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cuando estos son empleados en forma eficiente, posibilitan un mayor aprovechamiento de nuestros órganos sensoriales; se crean las condiciones para una mayor permanencia en la memoria de los conocimientos adquiridos; se puede transmitir mayor cantidad de información en menos tiempo; motivan el aprendizaje y activan las funciones intelectuales para la adquisición del conocimiento; facilitan que el estudiante agente de su propio conocimiento, es decir, contribuyen a que la enseñanza sea activa y permiten la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Los autores de este trabajo consideran que el empleo de medios de enseñanza haciendo uso de los avances tecnológicos puestos en práctica en la asignatura Análisis de Datos en la



carrera de Cultura Física para el curso de trabajadores , constituyen un elemento de trascendental importancia, teniendo en cuenta que son trabajadores y carecen de tiempo y espacio entre otros factores, el uso de la computadora constituye una vía idónea para dar respuesta a las nuevas demandas sociales que con la educación semipresencial no cumplen por las características de la enseñanza. En esta asignatura la ilustración de tablas y gráficos son recursos muy usados para realizar mapas conceptuales, síntesis de determinados contenidos, comparaciones y cuando estos se muestran a través de las nuevas tecnologías Informáticas, el estudiante comprende con mayor claridad los ejercicios, gana en la interpretación de las informaciones que se muestran, aprovecha la cultura y riqueza visual de estos medios que a la vez transmiten mucho realismo, refuerzan el desarrollo de habilidades sociales, de comunicación y pensamiento crítico.

Según (Fernández, 2000) la comunicación es uno de los procesos más importantes y complejos que lleva a cabo el ser humano. Por ello es importante tomar conciencia y asumir el control de lo que comunicamos para ser eficientes y obtener el máximo de las personas y las situaciones.

Para que la comunicación fluya en las clases de Análisis de Datos y constituya a su vez la computadora un medio de enseñanza es imprescindible desarrollar una habilidad importante en mis clases: la escucha eficiente, pues si el estudiante no escucha no está atendiendo por lo que no es capaz de concentrarse y trae consigo que no observe los detalles y elementos que le proporciona el medio de enseñanza.

Por tal motivo resulta necesario para el éxito de la clase que esta sea bien orientada con la bibliografía precisa de forma tal que el estudiante pueda desarrollar el estudio independiente y darle respuesta a la guía de auto preparación para el próximo encuentro.

En este sentido (González, 2002) expresó: el acceso a recursos TIC, programas y materiales en el aula puede ofrecer un entorno mucho más rico para el aprendizaje y una experiencia docente más dinámica. La utilización de contenidos digitales de buena calidad enriquece el aprendizaje y puede, a través de simulaciones y animaciones, ilustrar conceptos y principios que de otro modo serían muy difíciles de comprender para los estudiantes

Los materiales que el profesor elabore a través de los medios informáticos para utilizarlos en sus clases deben cumplir con el principio de la comunicabilidad, este radica en que el material elaborado debe ser claro y preciso mostrando un lenguaje comunicativo, pues se debe tenerse en cuenta que estos medios también pueden ser utilizados para el estudio independiente en un contexto alejado de la presencia física del profesor.

El uso de la computadora como medio de enseñanza aporta un nuevo reto al sistema educativo, el pasar de un modelo de formación, donde por lo general los conocimientos recaen en el profesor y en el libro de texto, a modelos más abiertos, donde la información, tiende a ser compartida entre los alumnos y es aquí donde juega un papel fundamental la



comunicación, pues se pueden mostrar gráficos a los estudiantes en todas sus dimensiones y pedirle su interpretación, lógicamente para dar su respuesta tiene que analizar, comparar, sintetizar, de aquí que se propicie un proceso comunicativo con el fin de contribuir a elevar su efectividad dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otra parte, se rompe la exigencia de que el profesor esté presente en el aula y tenga bajo su responsabilidad un único grupo de alumnos para el desarrollo de habilidades, hábitos así como la sistematización y control del contenido.

Conclusiones

Hoy en la actualidad los claustros de profesores de las universidades cubanas son muy heterogéneos no solo en experiencia docente sino también en edad y en los niveles de profesionalización, que trabajan en contextos disímiles tanto en la sede central como en las sedes universitarias municipales. Todos utilizan la comunicación como medio imprescindible para desarrollar su labor de enseñanza-aprendizaje y se apoyan en variados medios de enseñanza, sobre la base de sus vivencias anteriores como profesores y como alumnos.

Por tanto resulta de vital importancia que los docentes universitarios estén preparados para transitar con eficiencia en un terreno de altos niveles de comunicación, información y conocimientos, orientarse en ellos con estilo propio y capacidad de asimilación e innovación, ser partícipe de una formación permanente y asumir una posición significativa en el contexto que le corresponde.

Es este el eslabón más importante que ha de incidir en esa preparación y de su labor depende que la enseñanza no quede en el marco estrecho de su aula, sino que del estudiante brote, el deseo creativo de aplicar conocimientos, de sentirse útiles, de nutrirse de todo lo nuevo que permita el desarrollo en el afán de aportar a la sociedad el espíritu colectivista, cooperativo y en el deseo continuo de que el aprendizaje no termina con la graduación que marca la culminación de la carrera, sino que a partir de ahí, se abre una nueva etapa en la que se pone en juego su eficiencia abierto a todo el avance investigativo.



Bibliografía

- ANZOLA, O. Y OTROS (2002) *Las mediaciones en la educación superior a distancia. Convención Internacional Universidad 2002*, La Habana ciudadano y profesional. CUJAE.
- AVANZADA PEDAGÓGICA. *Boletín sobre Innovación Educativa en las TIC*.
- AVILA, P. (2007) *Aplicaciones didácticas de las tecnologías*. VIII congreso Internacional y XI Nacional de material didáctico innovador Nuevas tecnologías educativas, Octubre, 2007.
- AVILA, P. (sin fecha) *Consideraciones pedagógicas para la incorporación de la computadora como herramienta de apoyo al proceso educativo* de Referencia para la Educación de Avanzada.
- COLECTIVO DE AUTORES (1999) *Comunicación educativa*. CEPES. Universidad de La Habana, Editora.
- FERNÁNDEZ, A.M. (2000) *La competencia comunicativa del docente: exigencia para una práctica pedagógica interactiva con profesionalismo*. En Revista digital de Educación y Nuevas Tecnologías. Contexto Educativo.
- GONZÁLEZ, E. (2002). *Presentación. En UCV, Programa de educación a distancia. Venezuela: Universidad Central de Venezuela. Vicerrectorado Académico*.
- HERRERO, E. Y OTROS (2006) *Análisis del papel de los medios y las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en el proceso de universalización de la enseñanza*.
- MERCADET, N. Y ALVES, A. (sin fecha) *La lectura como habilidad profesional*.
- MERCADET, N. Y OTROS. (2003) *Una estrategia curricular de lengua materna...* Ponencia. Evento Lingüística 2003. La Habana.
- ROMEO, A. (sin fecha) *Lengua materna: cognición y comunicación*.

